

MULTIPLE SUBJECT LESSON PLAN TEMPLATE

Teacher Candidate's Name: Regina Barreda Salinas

PRELIMINARY INFORMATION	
DATE:	GRADE: K SETTING: Virtual # STUDENTS: 23
CONTENT AREA: Ciencia	
UNIT/TOPIC: Germenes	LESSON # __ OF __
Classroom Demographics: Number of ELL students: 15 Number of students on IEPs: NA Number of students with 504 Plans: 1 Number of students on RTI Plans: NA	
Where in the unit does this lesson occur? (circle one) <ul style="list-style-type: none"> • Beginning of the unit • Middle of the unit • End of the unit 	Structure(s) or grouping for the lesson (circle one). <ul style="list-style-type: none"> • Whole class • Small group (at least 4)

STANDARDS, OBJECTIVES, ACADEMIC LANGUAGE
CONTENT STANDARDS: List the academic content standards (include both number and text) (e.g., Common Core State Standards, Core Content Connectors, NGSS standards). If only a portion of a standard is being addressed, then only list the part or parts that are relevant.
K-2-ETS1-1. Ask questions, make observations, and gather information about a situation people want to change to define a simple problem that can be solved through the development of a new or improved object or tool.
K-ESS3-3. Communicate solutions that will reduce the impact of humans on the land, water, air, and/or other living things in the local environment.
CALIFORNIA ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT (ELD) STANDARDS: List the standard(s) (include both number and text) that are most relevant to the lesson.
ELD.PI.K.1.Ex Contribute to class, group, and partner discussions by listening attentively, following turn-talking rules, and asking and answering.
ELD.P1.K.5.Ex Listening actively. Demonstrate active listening to read-alouds and oral presentations by asking and answering questions with oral sentence frames and occasional prompting and support.

CONTENT LEARNING OBJECTIVE(S): Write **one** or **two** content learning objectives that state what students should know and/or be able to do as a result of this lesson. **Objectives MUST be: specific, measurable, and realistic.**

Los estudiantes podrán explicar cómo se contagian los gérmenes entre personas y cómo podemos evitar enfermarnos.

LANGUAGE OBJECTIVES: Write **one** or **two** language objectives that state how students' English language development will be supported through this lesson. Consider how you might include objectives that meet the needs of students at different proficiency levels (emerging, expanding, bridging, lifelong learning)

Los estudiantes podrán explicar usando palabras cómo prevenir el contagio de gérmenes.

ACADEMIC LANGUAGE: Identify the language demands of the lesson. Detail the level and complexity of the texts being used, as well as the key vocabulary students must understand in order to participate effectively in this lesson.

Para esta lección los estudiantes deben estar familiarizados con las palabras escudo, protector, virus, apestoso, gripe, contagiar.

STRATEGIES AND LEARNING TASKS	TPE
<p>LAUNCH/HOOK/ENGAGEMENT: How will you start the lesson to connect with what students have already learned and know? How will you trigger curiosity or create mystery? How will you integrate what you know about your students' academic knowledge, social development, funds of knowledge, and cultural backgrounds to engage the students from the start?</p>	
<p>Comenzaré la lección pidiéndoles a los estudiantes que levanten la mano si saben qué es un virus. Les explicaré que un virus es una pequeña cosa que nos puede hacer sentir enfermos. Luego, les pediré a los estudiantes que levanten la mano si conocen una manera de evitar enfermarse. Llamaré a algunos estudiantes para que compartan sus ideas. Si no se ha dicho ya, compartiré con los estudiantes que una forma de prevenir enfermedades es lavándose las manos con jabón. Les diré que a continuación, leeremos un libro que nos dirá todo sobre un escudo especial que nos puede ayudar a evitar enfermarnos y enfermar a otras personas. Les explicare a los estudiantes que un escudo es como los que usa el superhéroe Captain America para protegerse de las cosas que lo quieren lastimar.</p>	<p>TPE 2.2: Create learning environments (i.e., traditional, blended, and online) that promote productive student learning, encourage positive interactions among students, reflect diversity and multiple perspectives, and are culturally responsive.</p> <p>TPE 2.6: Establish and maintain clear expectations for positive classroom behavior and for student-to-student and student-to-teacher interactions by communicating classroom routines, procedures, and norms to students and families.</p>

EXPLORE: Specify the sequence of activities that will scaffold your students' learning toward the objectives. What will students be doing? Think specifically about what questions you will ask, in what activities students will engage, how you will promote discussion, and how you will facilitate students' use of key academic language. Also consider how students will engage with ideas/texts/others to develop understandings.

As you write this section, be sure to design your instruction to support *all* learners in your classroom (i.e., utilize universal design principles: engagement, representation, action & expression; accommodations and modifications). Remember to highlight in a **different color** where these design decisions occur and to add a comment box for each that includes the rationale for your decision.

Projected Time (how long do you estimate each piece of the lesson to take?)	Teaching Strategies/Learning Tasks/Activities	TPEs
5 minutos	<p>En este momento, comenzaré a leer el libro a los estudiantes. Les recordaré que mientras leo, necesito que todos presten atención y escuchen atentamente el cuento.</p> <p>Mientras leo el cuento, me detendré y les haré preguntas como:</p> <p>"Levanta la mano si alguna vez has estado enfermo?"(pg. 2)</p> <p>"Cuando estás enfermo, ¿te quedas en casa con mamá y papá?"(pg. 4)</p> <p>"Muéstrame con tus dedos, ¿cuántos pasos?"(pg. 8)</p> <p>Hacer estas preguntas será una forma de evaluar a los estudiantes informalmente. Me permitirán determinar si los estudiantes están prestando atención a la lectura o no. También me permitirán ayudar a los estudiantes a establecer una conexión entre la lectura y su vida diaria.</p>	<p>TPE 2.6: Establish and maintain clear expectations for positive classroom behavior and for student-to-student and student-to-teacher interactions by communicating classroom routines, procedures, and norms to students and families.</p> <p>TPE 5.1: Apply knowledge of the purposes, characteristics, and appropriate uses of different types of assessments (e.g., diagnostic, informal, formal, progress-monitoring, formative, summative, and performance) to design and administer classroom assessments, including use of scoring rubrics.</p> <p>TPE 1.1: Apply knowledge of students, including their prior experiences, interests, and social-emotional learning needs, as well as their funds of knowledge and cultural, language, and</p>

<p>5 minutos</p>	<p>Hacer conexiones ayudará a los estudiantes a comprender mejor la lección y la hará más atractiva.</p> <p>Después de leer el cuento, haré un experimento en frente de los estudiantes. Para el experimento, necesitare un plato hondo con agua, pimienta, y jabón de manos.</p> <p>Empezaré con el plato hondo con agua. Agarrare la pimienta y les explicare que cada puntito de pimienta va a representar un virus, como el que leímos en el cuento. Echaré un poco de pimienta en el plato de agua.</p> <p>Les explicare a los estudiantes que cuando tocamos algún objeto que tenga un virus, se nos pega a las mano y nos puede enfermar.</p> <p>Meteré mi dedo a el agua con pimienta y les enseñaré a los estudiantes cómo se pega la pimienta a mis dedos.</p> <p>Después, les preguntaré a los estudiantes si recuerdan que decía el cuento sobre qué podemos hacer para que no nos enfermen los gérmenes? “Recuerden que hay 4 pasos para activar nuestro escudo que nos protege contra el Rey virus, levanta la mano si te acuerdas cual era el primer paso!”</p> <p>Si es necesario, les recordaré que el primer paso es lavarnos las manos.</p> <p>Ahora, me pondré jabón de manos en mi dedo, antes de meter mi dedo al agua con pimienta, le preguntare a los estudiantes si pueden adivinar que va a pasar esta ves que tengo jabón en el dedo. Después de que varios estudiantes</p>	<p>socioeconomic backgrounds, to engage them in learning.</p> <p>TPE 1.5: Promote students' critical and creative thinking and analysis through activities that provide opportunities for inquiry, problem solving, responding to and framing meaningful questions, and reflection.</p> <p>TPE 2.2: Create learning environments (i.e., traditional, blended, and online) that promote productive student learning, encourage positive interactions among students, reflect diversity and multiple perspectives, and are culturally responsive.</p>
------------------	---	---

CLOSURE: How will you bring closure to the lesson? What questions and/or prompts might you use to support students in articulating/sharing their learning? How will you preview what will come next for the students in regard to the subject matter?

Una vez que hayamos terminado el experimento, les haré a los estudiantes las siguientes preguntas: "¿Qué representó la pimienta en este experimento?" "¿Qué notaste que hicieron los gérmenes cuando los toqué con el dedo sin jabón?" "¿Qué notaste que hicieron los gérmenes cuando los toqué con jabón?" "¿Por qué crees que es importante el jabón?"

TPE 1.5: Promote students' critical and creative thinking and analysis through activities that provide opportunities for inquiry, problem solving, responding to and framing meaningful questions, and reflection.

RESOURCES AND MATERIALS: What materials will you need for this lesson? What materials will students need?

Cuento "El escudo protector contra el rey virus.", plato hondo, agua, pimienta, jabón de manos.

CO-TEACHING STRATEGIES: Write a short paragraph describing how this lesson would work within a co-teaching format. What approaches/strategies would you utilize to maximize the educational benefits for your students (supportive, parallel, complementary, team), and why you would use these.

La estrategia de enseñanza conjunta que funciona mejor para esta lección es de apoyo. El maestro principal leerá el cuento, hará preguntas de comprensión y hará el experimento. El maestro de apoyo estaría agregando preguntas que el maestro principal podría haber olvidado, y ayudar con los materiales del experimento. Debido a la situación actual, el maestro de apoyo estará ayudando con cualquier problema técnico que pueda ocurrir durante la lección.

ASSESSMENT

SUCCESS CRITERIA: Describe here what criteria you will be using to assess whether students have met the objectives.

Para determinar si los estudiantes han cumplido los objetivos de aprendizaje, los evaluaremos informalmente. Haremos preguntas como "¿Qué es un germen?" "¿Cómo podemos contagiar a otros?" "¿Por qué es importante lavarse las manos?"

FORMATIVE ASSESSMENT: Describe what tools/methods/artifacts you will gather to determine if students developed the knowledge and/or skills stated in the content and English language development objectives listed for this lesson. This should include both a description of the method (e.g., Recorded oral feedback, quick writes, worksheets, journals, keynote presentations) and to which objective it is aligned. Specify, when appropriate, how you will differentiate your assessment to ensure that all students can demonstrate their knowledge (this includes students at all ELD levels of proficiency, students with IEPs/504 plans, and those who require more support or extension).

In addition, describe here where assessment will be woven into the lesson (more informal approaches and self-assessment).

Los estudiantes serán evaluados informalmente durante la lección a través de una serie de preguntas formuladas al inicio de la lección, durante el experimento y mientras leemos el libro. Al final de la lección, los estudiantes completarán una hoja de trabajo, numerando los pasos para activar sus escudos del 1 al 4 y completando la siguiente oración: "es importante lavarse las manos porque..."